

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани**

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

А. Л. УСТИМЕНКО

СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
для студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Обществознание)
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 87.25
С 568

Рекомендовано к печати
кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 10 от 25.05.2018 года

Рецензент:

Кандидат социологических наук, доцент

Л. П. Федоренко

Устименко, А. Л.

С 568 **Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук** : методич. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Обществознание) очной формы обучения / А. Л. Устименко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 36 с. 1 экз.

Методические материалы по дисциплине «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» разработаны в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процесса освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической частей, самостоятельной работе обучающихся, подготовке к зачету, примерные тестовые задания.

Целью рекомендаций является формирование у студентов необходимых профессиональных компетенций при выполнении заданий на практических занятиях и самостоятельной работы.

Издание предназначено для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Обществознание) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационной образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 87.25

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1 Цель и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	13
2.3.3 Лабораторные занятия	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3. Образовательные технологии	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	18
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	19
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса	20
4.1.2 Примерные тестовые задания	20
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	25
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.1 Основная литература:	27
5.2 Дополнительная литература:	27
5.3. Периодические издания:	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины	29
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	36
8.1 Перечень информационных технологий	36
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.	36

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» является формирование у студентов компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование целостного, независимого от специализации видения единой природы социально – гуманитарного познания.
2. Введение в круг наиболее актуальных социально – философских и историко – философских проблем.
3. Усвоения специфики методов и процедур гуманитарного знания, основательное знакомство будущих педагогов с фундаментальными категориями и ценностями социальных и гуманитарных наук.
4. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, тенденций и противоречий современного состояния социально - гуманитарного знания.
5. Повышение качества проводимых студентами научных исследований, формирование умений использовать полученные знания для анализа современной культурной ситуации.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.13.02).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Для освоения дисциплины «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Педагогика», «Социология», «Политология», «Философия», «Философия в многообразии форм духовной жизни», «Психология».

Дисциплина «Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук» является завершающей гуманитарной дисциплиной для направления подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История, Обществознание.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование

общекультурной компетенции (ОК):

- (ОК-1) - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- (ПК-2) - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

№ п.п.	Индекс компет. енци	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	категориально – понятийный аппарат социально – гуманитарного знания; что такое научный поиск и научное исследование; роль социально – гуманитарных наук в будущей жизнедеятельности человечества, их соотношение с дисциплинами естественно – научного и технического направления	свободно ориентироваться в истории философии науки, знать этапы ее становления и перспективы развития; выделять и идентифицировать философские основания конкретной науки	навыками рационального, критического и логического мышления, и научно – исследовательской деятельности; необходимым уровнем понимания сути тенденций, характеризующих современное состояние социально - гуманитарного знания
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	структуру и основные методы общенаучного познания; отличие познавательной функции и методологии философии от познавательных функций и методологий конкретных социально-гуманитарных наук	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; проводить комплексные исследования с привлечением теоретического знания гуманитарных и социальных наук	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			А	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		50	50	
Занятия лекционного типа		20	20	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30	-
		-	-	-
Иная контактная работа:		4,2	4,2	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-
Самостоятельная работа, в том числе:				
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		18	18	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе, подготовка к коллоквиуму, практическая работа)</i>		13	13	-
<i>Реферат</i>		6	6	
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	54,2	54,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7

1	Тема 1. Этапы становления социально-гуманитарного знания	16	2	6	8
2	Тема 2. Что такое социально-гуманитарное познание?	13,8	2	4	7,8
3	Тема 3. Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании	10	2	2	6
4	Тема 4. Философия жизни	8	2	2	4
5	Тема 5. Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании	12	2	4	6
6	Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	8	2	2	4
7	Тема 7. Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	12	2	4	6
8	Тема 8. Знание и вера в социально-гуманитарном познании	8	2	2	4
9	Тема 9. Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	8	2	2	4
10	Тема 10. Перспективы развития социально-гуманитарного знания	8	2	2	4
	Итого по дисциплине:	103,8	20	30	53,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
А семестр			
1	Тема 1. Этапы становления социально-гуманитарного знания	Лекция № 1 Древнегреческая философия о сущности человека и общества. Антропологический период в древнегреческой философии. Значение диалога в культуре древнего грека. Пайдейя. Классическая греческая философия об этике и государстве (Платон, Аристотель). Универсализм и диалектика. Исторический метод Геродота и «прагматическая история» Фукидида. Дидактическая тенденция: обучение на примерах и «уроки истории». Изменение положения человека в эллинистическом государстве. Специализация наук. Систематичность и этикоцентризм гуманитарного познания (эпикурейцы, стоики). Открытие христианством духовной реальности в человеке. Теоцентризм. Экзегетика и апологетика – ведущие богословские	Т.У.К

		<p>методы познания. Синтез христианской образованности и античной учености. Патристика и ее отношение к греко-римской образованности (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Григорий Нисский, Августин Блаженный и др.). Программа о семи свободных искусствах (С.Бозций, Ф.М.А.Кассиодор) и формирование корпуса гуманитарных наук средневековья (trivium и quadrivium).</p> <p>Формирование новых подходов к процессу творчества (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола и др.). Гуманизм. Превращение древнего текста в объект филологического исследования (Ф.Петрарка). Начало филологической критики источников (Л.Валла). Эстетика Возрождения (А.Ф.Лосев). Возрождение "герметической традиции" (М.Фичино). Социальные утопии как выражение специфических особенностей общественного сознания эпохи (Т.Кампанелла, Т.Мор). Учение о государстве и политике (Н.Макиавелли).</p> <p>Формирование новых представлений о жизни человека и общества (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Д.Локк, Э.Кондильяк, К.Гельвеций, и др.). Тенденция энциклопедизации знания. Социальная философия (И.Г.Гердер, И.Кант, Ф.В.Шеллинг, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, О.Конт, Г.Спенсер) – интегральное основание для развития исторических, социальных и экономических наук. Идея свободы и диалектика общественного развития (Г.Гегель). Естественно-исторический процесс и принцип конкретного историзма К.Маркса. Социальная статика и социальная динамика (О.Конт).</p> <p>Русская культура XIX века и ее всемирно-историческое значение. Русская литературная критика (В.Г.Белинский, Д.И.Писарев, Н.А.Добролюбов и др.) и литературоведение (А.Н.Веселовский, А.А.Потебня и др.). Русская религиозная философия о человеке, обществе и культуре.</p>	
2	Тема 2. Что такое социально-гуманитарное познание?	<p>Лекция № 2</p> <p>Три главных раздела науки. Границы самостоятельности и взаимоопределяемости наук. Основные функции наук. Специфика научных языков, условия их складывания. Попытки преодоления «субъективности» и создания «гносеологии без познающего субъекта». «Науки о природе» и «науки о культуре» – генезис и особенности методологии. В.Дильтей о «науках о духе». Методология естественных и гуманитарных наук в философии неокантианства. Марбургская школа (Г.Коген, П.Наторп, Э.Кассирер) и Баденская школа (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) о единстве и различии наук. Влияние феноменологии на развитие гуманитарных наук в XXвеке (Ф.Брентано, Э.Гуссерль).</p>	Т.У.К

		<p>Линии демаркации естественных и социогуманитарных наук: по 1)объекту; 2)методу; 3)способу постижения; 4)отношению к цели; 5)способу использования результатов; 6)отношению к трансцендентному; 7)отношению к истине.</p> <p>Основные дисциплины социогуманитарного знания: исторический аспект. Особенности философского, социологического, психического, политического, экономического и гуманитарного подходов к пониманию жизни и общества. Понятия общественного бытия, бытия человека, общественного и индивидуального сознания – их взаимосвязь;</p> <p>Специфика объектов гуманитарных наук. Соотношение действительности и ее образов в социогуманитарном познании.</p>	
3	Тема 3. Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании	<p>Лекция № 3</p> <p>Понятие ценности. Классификация ценностей по: предметному содержанию; роли в жизнедеятельности индивида; функциям. Ценности познавательные, этические, эстетические, религиозные. Ценности индивидуальные и универсальные. Различие истинных и ложных ценностей.</p> <p>Ценность и истина. Роль философии в формировании представлений об идеалах, ценностях и нормах. Исторические предпосылки возникновения философской проблематики ценностей. Гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, эгоизм, альтруизм. Постановка проблемы ценностей в европейской философии (Д.Юм). Учение И.Канта о диалектике теоретического и практического (нравственного) разума. Учение Р.Г.Лотце. Аксиология как теория ценностей и философское учение о человеке. Аксиология неокантианства (Г.Коген, В.Виндельбанд, Г. Риккерт). Феноменологическая аксиология (Ф.Брентано, М.Шелер, М.Хайдеггер).</p>	Т.У.К
4	Тема 4. Философия жизни	<p>Лекция № 4</p> <p>Два фундаментальных отношения человека к миру: жизнь и смерть. Конечность индивидуального человеческого существования. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Мифологическое, религиозное, обыденное и научное понимание жизни и смерти. О смерти и бессмертии человека и человечества.</p> <p>Два аспекта жизни человека: жизнь человека как живого существа (биологические концепции жизни) и жизнь человека в культурно-исторической реальности (внебиологические концепции).</p> <p>Жизнь как «длительность». Формы жизненной активности: инстинкт и интеллект. Идеи интуиции (Ф.Ницше, О.Шпенглер, А.Бергсон). Понятие «жизненного порыва» (А.Бергсон, М.Блондель). Социокультурное понимание жизни: открытое и</p>	Т.У.К.

		<p>закрытое общество. Жизнь и сверхжизнь в религиозно-философской концепции Тейяр де Шардена.</p> <p>От мира науки к миру жизни. Назад к жизни. «Жизненный мир» и сознание как жизнепереживание в феноменологии Э.Гуссерля.</p>	
5	Тема 5. Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании	<p>Лекция № 5</p> <p>Философские представления о пространстве и времени. Космос Гераклита. Апории <u>Зенона</u>. Бесконечность пространства и человек (Дж.Бруно, Б.Паскаль). Пространство и время - это особые отношения между объектами и процессами и независимо от них не существуют. Пространство - порядок взаиморасположения тел, а время – порядок сменяющихся друг друга событий (<u>Г.Лейбниц</u>). Субъективистская концепция пространства и времени. Пространство и время – это априорные формы чувственности, с помощью которых познающий субъект упорядочивает хаос чувственных впечатлений. Понимание времени как «формы внутреннего чувства, созерцание нас самих, нашего внутреннего состояния» (И.Кант). Пространство и время – формы бытия (Л.Фейербах). Пространство и время как всеобщие атрибуты и формы движения материи в диалектико-материалистическом учении.</p> <p>Основные философские концепции времени и пространства XX века (Э.Гуссерль, А.Бергсон, М.Хайдеггер, Г.Рейхенбах, Х.Г.Гадамер, К.Ясперс, Ж.Деррида). Эволюция понятия “время” в западноевропейской науке. Абсолютное пространство – бесконечная протяженность, вместительность для всей материи и абсолютное время – равномерно текущая бесконечная длительность (И.Ньютон). Представление о едином материально-пространственно-временном континууме (А.Эйнштейн). Современные модели времени в естествознании (Дж.Уитроу, И.Пригожин, С.Хокинг). Переосмысление категорий времени и пространства в гуманитарном контексте. Гуманитарные науки: понятие смысла времени. Антропологическая интерпретация времени. “Овремененные” понятия. “Большое” человеческое время и “малое” время человека. Идея хронотопа. Особенности художественного хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик (М.М.Бахтин).</p>	Т.У.К
6	Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	<p>Лекция № 6</p> <p>Проблема рациональности в философии и науке. Сциентизм и антисциентизм. Две методологические парадигмы — рациональная и иррациональная. Рациональное и иррациональное как рост целостной системы и разрушение целого (Э. Фромм).</p> <p>Специфика естественнонаучного знания (в основе которого лежит доминанта рационализма) и</p>	Т.У.К

		<p>гуманитарного (доминанта иррационализма). Научная рациональность и цель науки. Взаимосвязь социального и теоретического субъекта. Мировоззренческий характер рациональности. Философские основания классической, неклассической и постнеклассической науки (философия жизни, философии воли, прагматизм, экзистенциализм, неопозитивизм, постпозитивизм). Российский взгляд на природу знания вообще и научного, в частности. Идея «Всеединства» в русской философии. Историческая типология рациональности: 1) открытие рациональности в античности; 2) специфика средневековой рациональности; 3) научная рациональность Нового времени; 4) "неклассическая" рациональность науки первой половины XX века; 5) постнеклассическая рациональность конца XX века. Традиционные эпистемологические конфликты между «объективизмом» и «релятивизмом», «конструктивизмом» («инструментализмом») и «реализмом», «рационализмом» и «иррационализмом». Научная рациональность и истина. Истина и разумность. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Проблема истины в СГН.</p>	
7	<p>Тема 7. Герменевтические основания социально-гуманитарного знания</p>	<p>7. Лекция № 7 Объяснение и понимание – два исследовательских метода (процедуры), два способа научной коммуникации. Проблема соотношения объяснения и понимания в социально-гуманитарном познании и подходы к ее решению в западной и отечественной науке. Неслиянная и нераздельная связь категорий: причина и смысл, форма и жизнь, результат и процесс, ограниченность и целостность, понятие и контекст, общее и особенное (индивидуальное) и др. Смысл объяснения. Типы объяснения: рациональное, телеологическое, интенциональное. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации смыслов. Герменевтика как метод осмысления бытия мира и человека. Место философской герменевтики в методологических концепциях гуманитарных наук. Герменевтика в интерпретации человеческой субъективности. Интерпретация как предание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.</p>	Т.У.К
8	<p>Тема 8. Знание и вера в социально-гуманитарном познании</p>	<p>Лекция № 8 Понятие и духовная природа веры. Обыденное и религиозно-философское значения понятия веры. Нравственное выражение веры. Вера в Бога и экзистенциальные проблемы личности. Проблемы</p>	Т.У.К

		<p>смерти и бессмертия, судьбы и призвания, высших ценностей, веры, надежды, любви, мудрости. Конец всего сущего как предпосылка веры в Бога.</p> <p>Возможность философского определения веры. Философские модели христианской веры: «абсурд», «экзистенциальная страсть», «агонизация», «предельный интерес». Достоверность как психологическое состояние. Рациональность религиозных верований: теоретико-познавательные и методологические подходы исследования. Знание и верования (Ч.Пирс). Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина: эпистемологический и культурологический аспекты. Религия (вера) и наука(разум) как два типа обоснования знания и объяснения мира. Научное и религиозное мировоззрение. Мировоззренческая направленность религиозного опыта. Виды религиозного мировоззрения. Власть религии: борьба за человека. Догматическое обоснование культуры в христианстве.</p>	
9	Тема 9. Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	<p>Лекция № 9</p> <p>Проблемы методологий гуманитарных наук в XXв. Понятие исследовательской (философской) программы. Натурцентристская парадигма и ее основные идеи: абсолютная реальность и первичность природного мира; уподобление социальной реальности миру вещей. Культура как продукт природной эволюции. Натурализация человека и культуры. Идеал и нормы научности по образцу естественных наук. Метод объяснения. Категория «закон» и принципы закономерности, детерминизма и субстанциальности. Культурологически-цивилизационный подход к типологии обществ (О.Шпенглер, А.Дж.Тойнби, С.Эйзенштадт, В.Л.Цимбурский). Грядущая историческая миссия культуры. Гуманитарные науки — это науки о человеке, истории, культуре, реализующие культур-центристскую исследовательскую программу. Роль гуманитарного познания в формировании личности во всей ее целостности, решении важнейших вопросов человеческой жизни и насущных вопросов философии и этики. Философия как квинтэссенция культуры.</p>	Т.У.К
10	Тема 10. Перспективы развития социально-гуманитарного знания	<p>Лекция № 10</p> <p>Противоречивый и целостный характер современного мира. Человек и глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности (экологические, демографические, экономические и т.д.) как результат развития техногенной цивилизации. Иерархия глобальных проблем. Формирование новой информационной культуры общества и информационного образа жизни. Современное государство и приоритеты научных исследований. Гуманитарные тенденции</p>	Т.У.К

		становления глобального информационного общества и их ожидаемые последствия. Кризис современной культуры как источник дихотомии наук. Синергетика. Конфликтология. Виртуализация социальных ценностей. Проблема нравственного воспитания. Формирование системы "открытого образования" и так называемых "виртуальных университетов". Настоящее и будущее человека в теориях социально-гуманитарных наук. Социально-гуманитарный смысл антропного принципа. Возможность гуманитарного знания в единстве и универсальности духа. Перспективы представлений о человеке и обществе: новый синтез духовного опыта	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
А семестр			
1	Тема 1. Этапы становления социально-гуманитарного знания	<p>Практическое занятие № 1. Этапы становления социально-гуманитарного знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные идеи об обществе, истории и человеке в трудах философов Античности, Средневековья и Возрождения. <p>Практическое занятие № 2. Этапы становления социально-гуманитарного знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская антропология и социальная философия Нового времени. <p>Практическое занятие № 3. Этапы становления социально-гуманитарного знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование социально-гуманитарных наук с середины XVIII в. до второй половины XX в.в. 2. Гуманитарные науки в истории российской культуры. 	Т, ПР.
2	Тема 2. Что такое социально-гуманитарное познание?	<p>Практическое занятие № 4. Что такое социально-гуманитарное познание?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науки о природе и науки о культуре. Причины демаркации наук. 2. Объект и субъект социально-гуманитарного познания. <p>Практическое занятие № 5. Что такое социально-гуманитарное познание?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и результаты взаимосогласований в современной научной картине мира гуманитарного и естественнонаучного подходов. 2. Перспективы «великого» синтеза наук. 	Т, ПР.Р.
3	Тема 3. Природа и значимость ценностей	<p>Практическое занятие № 6. Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа ценностного мировосприятия: история 	Т, ПР.

	социально-гуманитарном познании	и современность. 2. Основные философские теории ценностей. 3. Диалектика объективного и субъективного, реального и должного, нейтрального и значимого в социально-гуманитарном познании.	
4	Тема 4. Философия жизни	Практическое занятие № 7. Философия жизни 1. Проблема жизни и смерти. 2. Философские подходы к биологическому содержанию понятия «жизнь». 3. Философия жизни: общее представление позиций, имен и направлений (В.Дильтей, Г.Зиммель, О.Шпенглер, А.Бергсон, М.Шелер). 4. Ценность и смысл человеческой жизни.	Т, ПР.Э.
5	Тема 5. Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании	Практическое занятие № 8. Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании 1. Пространство и время как координаты человеческой жизни. Время истории и надежды. 2. Проблема соотношения пониманий времени и пространства в естественнонаучном, социальном и обыденном знании. Практическое занятие № 9. Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании 1. Специфика исторического времени, природа времени в различных гуманитарных науках. 2. Особенности художественного хронотопа или «принцип одновременности» в художественном творчестве.	Т, ПР.
6	Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	Практическое занятие № 10. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках 1. Понятие рациональности в социально-гуманитарных науках. 2. Исторические типы и классификации рациональности. 3. Этические проблемы коммуникативной рациональности. 4. Плюрализм методологических принципов (релятивизм, психологизм и историзм) и единство истины. 5. Концепции истины в социально-гуманитарных науках. Истина и правда.	Т, ПР.
7	Тема 7. Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	Практическое занятие № 11. Герменевтические основания социально-гуманитарного знания 1. Объяснение и понимание в науке: конфликт, дилемма или комплементарность. 2. О природе понимания. Понимание и язык. Практическое занятие № 12. Герменевтические основания социально-гуманитарного знания 1. Философская герменевтика: история и современность. 2. Диалогическая философия и проблема коммуникации.	Т, ПР.
8	Тема 8. Знание и вера	Практическое занятие № 13. Знание и вера в	Т, ПР.

	в социально-гуманитарном познании	социально-гуманитарном познании 1. Феномен веры. Познавательный статус веры. 2. Метафизика веры и методология социально-гуманитарных наук. 3. Мнение в системе гуманитарного познания. 4. Современные проблемы взаимодействия науки и религии, научной проницательности и религиозной верности.	
9	Тема 9. Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	Практическое занятие № 14. Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы 1. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук (натуралистическая и антинатуралистическая). 2. Социальные и гуманитарные науки: специфика методологий, способы различия и проблема разделения. 3. Сущность вненаучного знания и его роль в современном мире. «Проблема демаркации».	Т, ПР.
10	Тема 10. Перспективы развития социально-гуманитарного знания	Практическое занятие № 15. Перспективы развития социально-гуманитарного знания 1. Роль социальных трансформаций в смене дисциплинарной структуры социально-гуманитарных наук. Новые лидирующие дисциплины и новые области исследования. 2. «Общество знания». Его позитивные стороны и проблемы. Концепции «общества знания». 3. Фундаментальные и прикладные социальные исследования: цель и задачи на будущее.	Т, ПР.

Примечание: Т – тестирование, Э – эссе, ПР – практическая работа, Р – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 472 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85963 .

		Борисов, С. В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 368 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/62953 .
2	Подготовка к письменному опросу	Хаджаров, М. Х. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 110 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407 . Ивин, А. А. Философия современной науки [Электронный ресурс] : монография / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 836 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947 .
3	Подготовка эссе	Ивин, А. А. Философия современной науки [Электронный ресурс] : монография / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 836 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947 . Ивин, А. А. Истина в потоке времени: философский и логический анализ [Электронный ресурс] / А. А. Ивин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 363 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272217 . Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781 .
4	Подготовка реферата	Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 472 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85963 . История и философия науки: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Бряник [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 288 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99532 . Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной. - 2-е изд. - Казань : Познание, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023 .

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 6. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять

конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Этапы становления социально-гуманитарного знания	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	Что такое социально-гуманитарное познание?	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании	Аудиовизуальная технология, Лекция - диалог*	2*
4	Философия жизни	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
5	Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2

6	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
7	Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
8	Знание и вера в социально-гуманитарном познании	Аудиовизуальная технология, Сгущения (свертывание, развертывание) информации	2*
9	Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
10	Перспективы развития социально-гуманитарного знания	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
		Итого по курсу	20
		в том числе интерактивное обучение*	4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	2	3	4
1	Этапы становления социально-гуманитарного знания	Работа в малых группах; Проблемное обучение	6
2	Что такое социально-гуманитарное познание?	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов; Решение ситуационных заданий	4*
3	Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании	Дискуссия по теоретическим вопросам; Работа в малых группах	2*
4	Философия жизни	Дискуссия по теоретическим вопросам;	2*
5	Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании	Работа в малых группах; Решение ситуационных заданий	4
6	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	Работа в малых группах, Проблемное обучение;	2
7	Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
		Дискуссия по теоретическим вопросам; Проблемное обучение	2*
8	Знание и вера в социально-гуманитарном познании	Форма дискуссии* Проблемное обучение	2*
9	Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2
10	Перспективы развития социально-гуманитарного знания	Работа в малых группах, Проблемное обучение	2

	Итого по курсу	30
	в том числе интерактивное обучение*	12*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
А семестр			
1	Этапы становления социально-гуманитарного знания	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 4
2	Что такое социально-гуманитарное познание?	Практическая работа Устный опрос Реферат	2 1 4
3	Природа и значимость ценностей в социально-гуманитарном познании	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
4	Философия жизни	Практическая работа Устный опрос Эссе	2 1 6
5	Категории пространства и времени в социальном и гуманитарном знании	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
6	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
7	Герменевтические основания социально-гуманитарного знания	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 4
8	Знание и вера в социально-гуманитарном познании	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
9	Механизм развития социально-гуманитарных наук: программы и методы	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
10	Перспективы развития социально-гуманитарного знания	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 2
11		Коллоквиум	20
12		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	20
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. «Науки о природе» и «науки о культуре» – генезис и особенности методологии.
2. В. Дильтей о «науках о духе».
3. Методология естественных и гуманитарных наук в философии неокантианства.
4. Влияние феноменологии на развитие гуманитарных наук XX века (Ф. Brentano, Э. Гуссерль).
5. Причины и линии демаркации естественных и социогуманитарных наук.
6. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.
7. Проблемы и результаты взаимосогласований в современной научной картине мира гуманитарного и естественнонаучного подходов.
8. Законы и события.
9. Социально-историческое описание, объяснение и законы истории.
10. Проблема объективной истины и ее критерии в социальном познании.
11. Понятия «гуманизация» и «гуманитаризация».
12. Человек в качестве предмета социологических, психологических, политологических, экономических, культурологических наук. Человечествознание как интегральное знание.
13. Личностное неявное знание субъекта.
14. Духовно-нравственное измерение человеческой природы.
15. Проблемы гуманитарного знания.
16. Существо «наук связи».
17. Преимущества и проблемы междисциплинарности.
18. Перспективы «великого» синтеза наук.

4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Сакральный и рецептурный тип знания характерен для:	<ul style="list-style-type: none"> a) Преднауки цивилизаций Древнего Востока b) Формирующейся науки в Античной Греции c) Классической науки Нового времени d) Неклассической науки XX в.
Характерной чертой Античной науки являлось:	<ul style="list-style-type: none"> a) Широкое использование экспериментального метода b) Формирование основ теоретического знания. c) Постоянное воплощение в динамично развивающейся технике d) Опора в основном на магию и заклинания
Наука может рассматриваться как ... (исключите неправильный ответ):	<ul style="list-style-type: none"> a) Форма обыденного мировоззрения b) Определенный способ человеческой деятельности (исследование) c) Проверяемая особым образом система знаний о реальности d) Определенный социальный институт
Рассмотрение истины как результата соглашения между учеными характерно для:	<ul style="list-style-type: none"> a) Прагматизма b) Конвенционализма c) Диалектического материализма d) Когерентного подхода
Соперничающими подходами в	<ul style="list-style-type: none"> a) Коммунизм и антикоммунизм

поиске основных закономерностей развития науки являются:	b) Кумулятивизм и антикумулятивизм c) Креационизм и эволюционизм d) Субстратный и функциональный
Автором книги «Структура научных революций» является:	a) Т. Кун b) Т. Гоббс c) Т. Джефферсон d) Тов. Сталин
Как социальный институт наука в XIX – XX вв. прошла следующие стадии развития:	a) Малая, глобальная, большая b) Малая, большая, глобальная c) Глобальная, большая, малая d) Большая, малая, глобальная
Правильным высказыванием о науке будет:	a) Наука активна, но не реактивна b) Наука реактивна, но не активна c) Наука и активна, и реактивна d) Наука ни активна, ни реактивна
Техника может быть определена как (исключите неправильный ответ):	a) Система искусственных средств и стандартных приемов человеческой деятельности b) Искусственная комбинация искусственно преобразованных естественных процессов c) Органопроекция человека d) Результат развития машиностроения в XX в.
Современная теория процессов самоорганизации в открытых системах – это:	a) Энергетика b) Синергетика c) Диалектика d) Метафизика
Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач – это:	a) Сигма b) Энигма c) Парадигма d) Диафрагма
Для неклассической науки характерен:	a) Механистический детерминизм b) Вероятностный детерминизм c) Индетерминизм d) Терминизм
Установите соответствие между понятиями и их значениями:	a) Метод - учение о методах познавательной деятельности. b) Методика - специально разработанная для данного случая система методов. c) Методология - путь исследования, ведущего к истине (Платон).
Выделите (подчеркните) факторы, которые способствуют научному творчеству на индивидуальном уровне:	Память, физическая усталость, воображение, внимание, интуиция, сообразительность., эмоциональная подавленность
Выделите (подчеркните) формы научного познания:	Интуиция, проблема, анализ, теория, закон, индукция, факт, идея, опыт, принцип
Считают решающими факторами развития науки внешние факторы представители:	a) Интернализма b) Экстернализма c) Номинализма d) Реализма
Наиболее слабая черта науки в понимании ее большинством средневековых мыслителей:	a) Требование логического вывода b) Отказ от опоры на опыт c) Отказ от опоры на религиозную веру d) Отказ от опоры на авторитет
Крупнейшим представителем	a) Архимед

классической науки являлся:	<ul style="list-style-type: none"> b) Ньютон c) Гейзенберг d) Хаббл
Наиболее общая характеристика научно-технической революции - это:	<ul style="list-style-type: none"> a) Освоение космического пространства b) Развитие автоматизации и информатизации c) Развитие генной инженерии d) Превращение науки в непосредственную техническую силу
Позволило перейти от изготовления уникальных машин вручную к массовому производству стандартных машин с помощью машин:	<ul style="list-style-type: none"> a) Изобретение прядильного и ткацкого станков b) Изобретение паровой машины двойного действия c) Изобретение универсального токарного станка с поворотным суппортом d) Изобретение компьютера
Выдающийся древний автор, написавший трактат «Об искусстве соорудить автоматы»:	<ul style="list-style-type: none"> a) Герон b) Геродот c) Гиппарх d) Гален
Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями:	<ul style="list-style-type: none"> a) Эмпирический уровень - объяснение выявленных законов b) Предпосылочный уровень - обнаружение, описание и обобщение фактов c) Теоретический уровень - фиксация философско-методологических оснований
Расположите в правильной логической последовательности этапы научного исследования:	<ul style="list-style-type: none"> a) Создание теории b) Выдвижение гипотезы c) Формулирование проблемы d) Сбор эмпирических данных e) Проверка гипотезы
К видам научного прогнозирования относятся:	<ul style="list-style-type: none"> a) прогнозирование на фактографической основе b) прогнозирование на основе экспертной информации c) прогнозирование по взаимному расположению планет d) прогнозирование на аналогии
Согласно диалектике, основной причиной и источником самодетерминации, саморазвития любого объекта является ...	<ul style="list-style-type: none"> a. целеполагание, b. божественная предопределенность, c. свободная воля к жизни, d. взаимодействие противоположностей
Законы, описывающие большие совокупности объектов и носящие вероятностный и неоднозначный характер применительно к состоянию каждого из них, в науке принято называть	<ul style="list-style-type: none"> a. социальными, b. статическими, c. динамическими, d. историческими
Автором всемирно известного труда «Структура научной революции» (1962) является	<ul style="list-style-type: none"> a. К. Поппер, b. К. Ясперс, c. Т. Кун, d. Б. М. Кедров
Сведение высших форм к низшим ведет к	<ul style="list-style-type: none"> a. абстракционизму, b. механицизму, c. нигилизму, d. солипсизму
Согласно классической позиции, истина есть	<ul style="list-style-type: none"> a. правда, b. соответствие знаний объективной реальности, c. теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации,

	d. то, что признается таковым большинством
Под диалектикой понимается	a. методология преобразующей деятельности человека, b. логика и методология созидательной творческой деятельности, c. учение о всеобщих законах движения и развития природы, общества и мышления, d. совокупность принципов, категорий и законов
Теория самоорганизации сложных систем называется	a. майевтикой, b. диалектикой, c. синергетикой, d. аналитикой

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Имеется ли общее между натуралистическими и антинатуралистическими концепциями в понимании специфики социально-гуманитарного знания?
2. Как решается проблема соотношения субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании.
3. Что такое герменевтика и её возможности в аналитике текста?
4. Определите набор категорий, которые наиболее актуальны для исследования проблем социально-гуманитарного знания.
5. Какие факторы влияют на оценку исторических событий или культурных феноменов?
6. Чем отличается понятие "ценность" о понятия "смысл жизни"?
7. Объяснение или понимание приобретает приоритет в науках гуманитарного цикла?
8. У каких философов особый статус приобретает игра, как способ постижения смысловых возможностей в сфере межчеловеческих коммуникаций?
9. Можно ли постичь смысл наличного бытия внутри этого бытия, или требуется для его постижения выход в другое социально-культурное пространство и время?
10. По признанию французского исследователя древнегреческой мысли Ж.-П. Вернана, решающую роль в возникновении европейской философии сыграли два момента: полис и слово. «Для системы полиса прежде всего характерно необычайное превосходство слова над другими орудиями власти, ключом к влиянию в государстве, средством управления и господства над другими. Власть слова греки превратили в божество, - <...> царственно провозглашающее право закона <...>, которое вливается в форму слова, дискуссии, диалога, предполагает наличие публики, к которой оно обращено как к атрибуту и которая поднятием руки выносит решение в последней инстанции». Согласны ли вы с таким утверждением?
11. Моисеев Н.Н. утверждал, что новый этап развития человека как биологического вида ожидает не только необходимость отыскания новой, более емкой экологической ниши, но и перестройка самого процесса антропогенеза, содержания цивилизации, ее целей, взаимоотношений с природой, людей между собой. Здесь особую роль должны сыграть гуманитарные дисциплины. Академик Н.Н. Моисеев настаивал на выработке

новой «Стратегии человека», согласованной со «Стратегией природы». Дайте свою оценку данному высказыванию.

12. Профессор Андре Мерсье (Швейцария) утверждает: «Наука стала агрессивной и стремится захватить ведущее место в духовной жизни. Она господствует, превращается в монополию, легко игнорируя все остальное». Выразите свое отношение к данному высказыванию.
13. Современный психолог В.И. Слободчиков пишет: «В человеке все потому и лично, что все соотносено с духовным началом, что потенциально человек всегда и во всем духовен. Духовность в человеке не есть какая-то отдельная сфера, не есть особая надпсихологическая жизнь, а есть сама основная жизнь в человеке». Какие характеристики духовности выявлены в данном высказывании?
14. В каком соотношении находится проблема понимания с познанием? Можно ли согласиться с утверждением, что понимание – это всегда диалог личностей, текстов, культур, а познание есть разновидность духовного производства?
15. «Общество таково, каким его делаем мы сами. Только от нас зависит создание такого общества, которое охраняет и расширяет свободу человеческой личности, не допускает чрезмерного расширения власти государства и следит за тем, чтобы правительство всегда оставалось слугой народа, а не превращалось в его хозяина» так говорил лауреат Нобелевской премии М. Фридман. Что, по Вашему мнению, хотел здесь выделить американский экономист?

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Этапы развития философских знаний об обществе, истории и человеке.
2. Дисциплинарная структура и предмет социально-гуманитарного знания.
3. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.
4. Личностное знание субъекта. Сознательное и бессознательное, индивидуальное и коллективное в гуманитарном познании.
5. Ценность жизни и смысл «жизненного мира» человека. Понимание жизни в постмодернизме.
6. История как форма проявления жизни (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).
7. Социально-историческое и экзистенциальное понимание времени и пространства.
8. Идея хронотопа. Особенности художественного хронотопа (М.М. Бахтин).
9. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном знании (релятивизм, психологизм, историзм).
10. Коммуникативная реальность социально-гуманитарного знания. Виды коммуникации.
11. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках (В. Дильтей, Г. Гадамер).
12. Гуманизация и гуманитаризация современного образования.
13. Проблема интерпретации смыслов и значений текстов.
14. Герменевтический анализ текстов как основа методологических исследований в социально-гуманитарном познании.

15. Языковая картина мира и «языковые игры».

16. Познавательный статус веры. Вера и верования – важные компоненты социально-гуманитарного знания.

Примерные темы реферата

1. Смысл понимания и смысл познания: два философских введения в XXI век.
2. Дисциплинарная структура и предмет социально-гуманитарного знания.
3. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.
4. Личностное знание субъекта. Сознательное и бессознательное, индивидуальное и коллективное в гуманитарном познании.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования, оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена (зачета) при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по ходу семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям, по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных

рабочими программами учебных дисциплин, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала, в течение семестра.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль, переводятся в оценку:

0–59 баллов – «не зачтено»;

60–69 баллов – «зачтено»;

70–84 баллов – «зачтено»;

85–100 баллов – «зачтено».

При наборе менее 60 баллов или в случае несогласия студента с оценкой зачет сдается по материалам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. При этом результаты текущего контроля не влияют на получения оценки на зачете.

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде тестов с использованием компьютерной техники. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 472 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85963>.
2. История и философия науки: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Бряник [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99532>.
3. Хаджаров, М. Х. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 110 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Борисов, С. В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62953>.
2. Западная философия конца XX – начала XXI в. Идеи. Проблемы. Тенденции [Электронный ресурс] : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. И. И. Блауберг. - Москва : Институт философии РАН, 2012. – 213 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444387>.
3. Знание и вера в философском дискурсе [Электронный ресурс] : Традиции и современность / под ред. И. С. Выхрестюк-Андреевой ; сост. Л. А. Боброва. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. – 193 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132286>.
4. Ивин, А. А. Философия современной науки [Электронный ресурс] : монография / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 836 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>.
5. Ивин, А. А. Истина в потоке времени: философский и логический анализ [Электронный ресурс] / А. А. Ивин. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 363 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272217>.
6. Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>.
7. Мамчур, Е. А. Объективность науки и релятивизм [Электронный ресурс] / Е. А. Мамчур. – Москва : ИФ РАН, 2004. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39741>.

8. Рациональность и её границы=Rationality and Its Limits. Proceedings of the International Scientific Conference during the International Institute of Philosophy Meeting in Moscow (15-18 September 2011): Материалы международной научной конференции в рамках заседания Международного института философии в Москве (15–18 сентября 2011 г.) / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. А. А. Гусейнов, В. А. Лекторский. – Москва : Институт философии РАН, 2012. – 234 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-9540-0221-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444054>.
9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной. - 2-е изд. - Казань : Познание, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8399-0439-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>.
10. Яркова, Е. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 291 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72740>.

5.3 Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1379564>.
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091>.
3. Научная мысль Кавказа [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1387701>.
4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/4>.
5. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>.
6. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.
7. Философские исследования [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/506/udb/4>.
8. Человек [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>.
9. Вестник Московского университета. Серия 07. Философия – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185/udb/890>.
10. Общественные науки и современность [Электронный ресурс] : сайт. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1578020>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
15. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
17. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
18. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
19. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

21. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>].

22. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

23. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

24. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>.

25. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

26. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

27. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru>.

28. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

29. Институт философии Российской академии наук. – URL: <http://iph.ras.ru/>.

30. Русская литература и философия: пути взаимодействия : сайт [создан за счет гранта Российского научного фонда (проект № 17-18-01432)]. – URL: <https://www.lit-phil.ru/>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература и др.

Большое значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов (контрольных работ). В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его

усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и типы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы в пределах времени, отводимого на самостоятельную работу;
- индивидуальные и групповые консультации, в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения, создаёт информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие **виды самостоятельной работы студентов:**

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- Подготовка к практическому занятию: чтение учебной литературы и конспектов лекций; работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- Самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- Составление терминологического словаря по выбранной или предложенной преподавателем теме;
- Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по курсу, теме курса;
- Выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- Интерпретация фрагментов произведений известных теоретиков философии науки;
- Составление планов семинарских занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- Подготовка презентаций;
- Самостоятельное компьютерное тестирование;
- Написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- Подготовка докладов или научных сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);
- Различного вида участия в выставках или конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом;
- Выполнение творческих нестандартных домашних заданий;
- Подготовка доклада (тезисов) для научных студенческих конференций. Доклада или тезисов выступления к Неделе Науки.
- Подготовка и написание научной статьи в сборник материалов, ежегодно издаваемый по итогам Недели науки или иные сборники материалов научных конференций.

Чем больше видов самостоятельной работы будет задействовано при освоении курса, тем знания будут более прочными и качественными, тем разнообразнее будет интеллектуальный багаж и более высоким образовательный ценз студента.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется выработыванию навыков работы с оригинальными и адаптированными социогуманитарными текстами, способности организовать свою самостоятельную работу и определять методологические основы социально-гуманитарной научно-практической деятельности, приобретению навыков подготовки к дискуссиям и

диспутам.

В самостоятельной работе выделяются три составляющие:

- обязательная (выполняется всеми студентами по обязательному и одинаковому для всех перечню);
- подготовка к зачету;
- вариативная (выбирается студентами из предлагаемого преподавателем перечня работ).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы студентов выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому студенту проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты. Оценочные средства, позволяющие включать обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. **Реферат (эссе).** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Благодаря написанию реферата, во-первых, приобретаются навыки письменной самостоятельной работы, во-вторых, глубоко осмысливается философский текст, в-третьих, вырабатывается умение обосновывать собственную позицию по проблеме.

Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете).

Все случаи плагиата должны быть исключены.

Рекомендации к написанию реферата

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание реферата. **Реферат** (от лат. *referre* «сообщать, докладывать») – первая студенческая работа. При изучении курса философии это имеет особое значение.

С одной стороны, написание реферата может составлять часть подготовки к занятию, с другой, реферат пишут по избранной теме, чтобы затем защитить его вместо зачета. В первом случае, назначение реферата послужить пособием для устного выступления. Подготовка и чтение в группе рефератов на практическом занятии обычная практика в ходе учебного процесса в вузе. Он представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций, точек зрения по заданной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, однако, квалификационные требования, предъявляемые к ней минимальны. По определению, реферат не должен содержать никаких элементов новизны. Достаточно грамотно, последовательно, насколько это возможно, полно изложить основные идеи по заданной теме, имеющиеся в доступной вам литературе. Правильно написанный реферат предполагает обоснование той точки зрения, той позиции, с которой вы, предварительно проработав несколько источников, согласны, чье преимущество для вас очевидно.

Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 печатных страниц, печатаются они через 2 интервала. В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме. Соответствие содержание реферата заявленной теме – обязательно.

Перед написанием реферата вам необходимо выяснить свой научный интерес, который в идеале должен быть до конца реализован в будущем, в написании курсовой или дипломной работы, и согласно ему определиться с темой реферата, что тоже с проблемой, над которой вам предстоит потрудиться. В пособии предложена тематика рефератов. Она несколько отличается от обычного списка примерных тем рефератов, поскольку предлагает вам найти и раскрыть общечеловеческую (философскую) проблему в конкретных произведениях

мыслителей.

В оценку реферата преподавателем входят ваше умение работать с первоисточником, определять проблему в контексте, навыки логического мышления (они проверяются в результате осмотра композиции (букв. – составление, соединение) реферата), культура письменной речи, знание оформления научного текста. Все эти критерии оценки студент вырабатывает в непосредственном диалоге с преподавателем, под его непосредственным руководством. Не стоит удивлять руководителя самостоятельно, к тому же быстро написанным текстом, для этого у студента второго курса еще нет достаточного опыта, наоборот, качественно осуществляемый процесс обучения, предполагает сотрудничество, соработничество ученика и учителя. Никогда не стоит избегать обсуждения плана реферата, списка используемой для его написания литературы, предъявляемых к оформлению реферата требований и, конечно же, полезных советов преподавателя, без чего работа будет выглядеть односторонней, незавершенной и, скорее всего, бессодержательной. Только в совместном творчестве с учителем куется дисциплина ума и развитость критического и логического мышления ученика. Очевидно, что эта рекомендация распространяется не только на написание реферата, но и на любую другую форму письменных работ. Арсенал приемов работы над рефератом велик. Рекомендуем для более подробного ознакомления с ними обратиться к предложенному списку литературы.

Структура реферата не сильно отличается от строения школьного сочинения. Начинается реферат с титульного листа, образец оформления которого будет приведен ниже. Далее следует оглавление – план реферата, в котором последовательно излагаются разделы (главы, параграфы) реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел. Сам текст делится на три части: введение, основная часть и заключение. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и практическая значимость (лучше всего это сделать в трех аспектах: почему тема актуальна для вас лично; насколько она актуальна как сугубо профессиональная проблема, например, смысл жизни в философии, и, наконец, актуальность в прямом смысле, насколько тема, а точнее раскрытие ее, востребовано современной жизнью), формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата, используемые источники. Основная часть представляет собой изложение существа дела. Она состоит из нескольких глав, тематически тесно связанных между собой, каждая глава логически является продолжением предыдущей и все они вместе раскрывают поставленную во введении проблему. Иногда, если это необходимо, основная часть может быть дополнена иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками. В заключении дается краткий итог глав, подводится обобщенный вывод работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Во втором случае, процесс выполнения письменной работы строится тем же самым способом, который характерен для любой письменной самостоятельной работы и плюс этап защиты работы. Ваша задача в ходе защиты работы – за короткое время, и при этом интересно, обстоятельно, четко и наглядно изложить полученные результаты. При наличии технического обеспечения (компьютера, проектора и экрана) совсем неплохо организовать мультимедийное сопровождение вашего доклада, выводя на экран наиболее важные положения работы.

Важный вид самостоятельной работы, творческий потенциал которой трудно переоценить, поэтому рекомендуется всем студентам попробовать себя на поприще автора эссе, автора *sponte sua* (лат. по собственному желанию) или *per excellence* (лат. по преимуществу) оригинального произведения, посвященного какой-либо значимой классической, либо современной социогуманитарной проблеме.

Выполненное задание проверяется преподавателем, ведущим практические занятия, и оценивается по пятибалльной системе или в форме зачета. Результаты выполнения задания для самостоятельной работы учитываются при определении текущей успеваемости.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Учебное издание

Устименко Алексей Леонидович

СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
для студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Обществознание)
очной формы обучения

Подписано в печать 21.05.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. ____ . Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз.
Заказ № 14

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200